



school ondersteuningsprofiel

CBS Groen van Prinsterer

2022-2026



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding

Hoofdstuk 2: Algemene schoolgegevens

- 2.1 Contactgegevens
- 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Hoofdstuk 3: Wettelijke kaders van het SOP

- 3.1 Doelstelling van het ondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs.
- 3.2 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsprofiel
- 3.3 Standaarden voor basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV.
 - 3.3.1 Basiszorg
 - 3.3.2 Breedtezorg
 - 3.3.3 Dieptezorg

Hoofdstuk 4: Het zorgoverzicht van CBS Groen van Prinsterer

Hoofdstuk 5: Voorzieningen en samenwerking met instanties

- 5.1 Voorzieningen waarvan de school gebruik maakt.
- 5.2 Samenwerking met andere instanties

Hoofdstuk 6: Leren en ontwikkeling

- 6.1 Basisondersteuning
- 6.2 Breedteondersteuning
- 6.3 Ambitie

Hoofdstuk 7: Fysiek en medisch

- 7.1 Basisondersteuning
- 7.2 Breedteondersteuning
- 7.3 Ambitie

Hoofdstuk 8: Sociaal emotioneel en werkhouding

- 8.1 Basisondersteuning
- 8.2 Breedteondersteuning
- 8.3 Ambitie

Hoofdstuk 9: Thuissituatie

- 9.1 Basisondersteuning



9.2 Breedteondersteuning

9.3 Ambitie

Hoofdstuk 10: De grenzen aan onze mogelijkheden

Hoofdstuk 1: Inleiding

Aanleiding

In het kader van de Wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs. Binnen deze regio dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het ondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarin gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Ondersteuningsprofiel

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van CBS Groen van Prinsterer. De Groen van Prinsterer maakt deel uit van het SWV RIBA. Het team van Groen van Prinsterer heeft gewerkt aan het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Het ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door het zetten van een drietal stappen:

- Het verzamelen van "facts en findings" omtrent de mate waarin op dit moment passend onderwijs kan worden verzorgd op school.
- Het in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie door alle teamleden.
- Het bespreken en vaststellen van de mogelijkheden, grenzen en ambities die het team als geheel ziet.

Hoofdstuk 2: Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens:

School	CBS Groen van Prinsterer	
BRIN	19UC	
Directeur	Saskia Luijendijk-Verbeek Daphne Kap	
Adres	Stellingmolen 10 2992 DN Barendrecht	Hedwigepolder 2 2992 TS Barendrecht
Telefoon	0180-612557	0180-707700
E-mail	info@prinsterer.nl	
Bestuur	PCPO Barendrecht Ridderkerk	
Samenwerkingsverband	RiBa	

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept:

De Groen van Prinsterer is een protestants-christelijke school voor basisonderwijs. Dat betekent dat wij onderwijs geven vanuit een bepaalde levensovertuiging en visie. In die visie laten we ons leiden door de Bijbel. De daarin verwoorde normen en waarden zijn onze leidraad in de opvoeding van uw kind op school.

In de dagelijkse praktijk komt dit op verschillende manieren aan de orde: godsdienstlessen, themaweken, liederen, viering van de christelijke feesten, gebed en gesprekken, maar ook in de omgang met elkaar komt dit tot uiting.

Sleutelwoorden zijn: respect voor elkaar, zorgzaamheid, vertrouwen en acceptatie. Een kind moet weten dat het gekend is en dat het er mag zijn zoals het is. Elke dag is een nieuw begin.

Iedereen die de identiteit van de school onderschrijft of respecteert is bij ons van harte welkom.

Een goede school maken we met elkaar, daarom vormt een prettige samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, ouders en kinderen de basis voor een goed schoolklimaat, waarin een vertrouwde en veilige sfeer heerst. Een regelmatig en goed contact tussen school en thuis is hiervoor belangrijk.

Er wordt gewerkt met methoden en/of leermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen leerlingen en die tevens zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. We gebruiken het Cito-leerlingvolgstelsel en de methode-gebonden toetsen om

de ontwikkeling van de individuele leerling nauwlettend te volgen. We bieden, indien mogelijk, zorg op maat. Kinderen hebben recht op een zo professioneel mogelijke begeleiding. We werken nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en het voorgezet onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen goed te laten verlopen.

Inzet formatie:

- CBS Groen van Prinsterer heeft 510 leerlingen (01-05-2022), verdeeld over twee locaties.
- De gemiddelde groepsgrootte is momenteel ca. 25 leerlingen.
- Er is één professional per dag in de klas.
- Er is op aanvraag een ambulant ondersteuner beschikbaar vanuit het SWV.

Formatie:

55 personeelsleden
(fulltime en parttime)

Functies en taken binnen ons team:

2 waarnemend directeur
3 bouwcoördinatoren
2 Intern begeleiders
1 ICT-er
1 Interne Coach (voor stagiaires)
1 meer- hoogbegaafden specialist
1 vakdocent bewegingsonderwijs
1 leerkracht specialist rekenen
1 leerkracht specialist taal/lezen
1 leerkracht specialist gedrag
2 leerkrachten specialist snappet
5 onderwijsondersteuners
1 aandachtsfunctionaris
4 leerkrachten gediplomeerd in het geven van "rots en water" training.
36 Leerkrachten

Kenmerken van de schoolgebouwen van de 2 locaties:

Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	x
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	x
Er is een prikkelarme werkplek	x
Er is ruimte voor een time out	x
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	x
Anders:	

Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Goed
Inrichting van de lokalen	Goed

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Naast de aanwezige deskundigen binnen onze school hebben wij contacten met logopedisten van diverse instanties. Wij hebben eveneens nauw contact met fysiotherapeuten. Zo heeft Alles Kids een vaste werkplek in onze school, waardoor er korte lijnen zijn. Er is een orthopedagoog vanuit het SWV die met beide IB-ers maandelijks leerlingconsultaties (SOT) houdt. Bij dit SOT maken we gebruik van expertise vanuit ons samenwerkingsverband, vanuit het wijkteam en vanuit het CJG.

Op de locatie Stellingmolen zijn de lokalen niet heel groot. Alle lokalen zijn overzichtelijk ingericht en er is in alle groepen veel aandacht voor een rijke leeromgeving. In dit gebouw zijn er beperkte mogelijkheden voor leerlingen om op de gang te werken. Op de locatie Stellingmolen is alles gelijkvloers in het hoofdgebouw, op dit moment werken we ook met dependance die alleen via een trap te bereiken is. Op deze locatie beschikken we over een speellokaal voor de gymlessen van de kleuters, voor de overige gymlessen lopen (gr. 3 t/m 5) of fietsen (gr. 6 t/m 8) we naar de locatie Hof van Máxima.

Op de locatie Hof van Máxima beschikken wij over grote, ruime lokalen, die overzichtelijk zijn ingericht. Ook hier is er veel aandacht voor een rijke leeromgeving. In dit gebouw zijn er beperkte mogelijkheden voor leerlingen om op de gang te werken. Dit geldt echter alleen voor de bovenverdieping. Op de begane grond maken we gebruik van een grote hal waar de groepen 1 en 2 bewegingsonderwijs volgen of werken in een themahoek.

Op deze locatie beschikken we over een lift en een inbandige gymzaal waarin de groepen 1 t/m 8 bewegingsonderwijs volgen van een vakdocent.

Hoofdstuk 3: Wettelijke kaders van het SOP

3.1 Doelstelling van het ondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met hulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Welke expertise hebben we nog niet voldoende in huis en waarin willen we ons de komende periode gaan ontwikkelen?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2022-2026. Immers in het profiel wordt beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkel ambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf "basiszorg". De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in paragraaf "ambities".

Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van schoolbesturen en het (nieuwe) SWV Passend Onderwijs.

3.2 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsprofiel:

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijsaanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden, mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vormgegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Als de basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

3.3 Standaarden voor basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV:

Scholen geven in het ondersteuningsprofiel zelf aan wat zij verstaan onder basiszorg, breedtezorg en dieptezorg en op welke wijze ze dit in praktijk brengen. De definitie kan dus per school verschillen.

Om als SWV goed beleid te kunnen maken en op een verantwoorde wijze de zorgmiddelen te kunnen verdelen binnen het SWV, is het nodig dat vastgelegd wordt wat verstaan wordt onder basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV. Over het algemeen zal de beschrijving van de basis- en breedtezorg gebaseerd zijn op de beschrijvingen van de aangesloten scholen.

3.3.1 Basiszorg

Bij het vaststellen van de basiszorg op schoolniveau kan als ondergrens gekozen worden voor de criteria welke de inspectie stelt waar het gaat om de kwaliteit van primaire proces. De criteria worden aangevuld met de zorgstandaarden die zijn opgesteld door de PO-raad en naar alle waarschijnlijkheid onderdeel uit zullen gaan maken van de wetgeving. Het SWV passend Onderwijs kan naast de criteria en standaarden ook (aanvullend) eigen criteria opnemen waarvan overeengekomen is dat ze binnen dit SWV onderdeel uitmaken van de basiszorg van elke aangesloten school. In schema bouwen de criteria zich als volgt op:



3.3.2 Breedtezorg

Scholen zullen verschillen in de mate waarin zij in staat zijn een passend onderwijsaanbod te organiseren met hulp van externe deskundigen. Scholen verschillen in hun mogelijkheden om kinderen op te vangen ondersteund door externen. Er zullen ook op het niveau van het SWV afspraken nodig zijn welke externe deskundigheid binnen het SWV mogelijk en wenselijk is, wie dit kan bieden (dezelfde functionarissen als die er nu zijn? ; inzet vanuit huidige SO-scholen? ; inzet vanuit andere – speciale – basisscholen?; welke deskundigheden ontwikkeld dienen te worden etc.) De antwoorden op deze vragen zullen ook medebepalend zijn voor de inzet en toedeling van zorgmiddelen binnen het SWV.

3.3.3 Dieptezorg

Hier betreft het leerlingen die niet binnen de (speciale) basisschool opgevangen kunnen worden. Er is (ook niet met behulp van externen) geen mogelijkheid om af te stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen. Op het niveau van het SWV zijn afspraken nodig over instanties en functionarissen die bekostigd moeten worden om de dieptezorg in andere instanties dan de (speciale) basisscholen vorm en inhoud te kunnen geven.

Hoofdstuk 4: Het zorgoverzicht van CBS Groen van Prinsterer

Op de Groen van Prinsterer staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal. Wat hebben zij nodig om de onderwijsdoelen te behalen? Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling, de groep, de leerkracht en de ouders. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen realiseren. Om zicht te krijgen op leerlingen die extra aandacht nodig hebben, gebruikt de school methodegebonden toetsen, Cito-toetsen, ZIEN!-observatielijsten en observatielijsten uit "Mijn kleutergroep". De zorg richt zich op ontwikkeling op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied.

De vorderingen van alle leerlingen, vanaf de jongste kleuters t/m de leerlingen in groep 8, worden opgenomen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd in ons kleuterobservatiesysteem: Mijn Kleutergroep.



Ieder schooljaar wordt er een [zorgjaarplan](#) opgesteld, waardoor het voor leerkrachten duidelijk is welke route en stappen er gelopen moet worden als de zorg toeneemt.

De intern begeleiders werken met een zorgoverzicht, waarin van alle groepen afzonderlijk en van de school als geheel gegevens zijn opgenomen met betrekking tot de zorg en zorgbehoeften van onze leerlingen.

Het overzicht wordt bijgesteld na iedere toetsronde of als er nieuwe gegevens verkregen zijn. Het overzicht wordt actueel gehouden door de intern begeleiders. Dit gebeurt

- na iedere CITO toetsronde; We gebruiken de normering I t/m V.
- indien er nieuwe gegevens/ontwikkelingen zijn.

Hoofdstuk 5: Voorzieningen en samenwerking met andere instanties

5.1 Voorzieningen waarvan de school gebruik maakt

Reboundgroep	
Schakelklas	
Plusklas Komeet	✓
Observatieklas	
Ambulante ondersteuning	✓
Autiklas	
Voorschool (VVE)	✓
Regionaal interventie team	
Anders:	

Wat betekenen bovenstaande voorzieningen voor het realiseren van passend onderwijs op school en wat is (aanvullend) nodig om de ondersteuning van de onderwijszorg te verbeteren?

Komeet

Er is intern een (hoog) begaafdheidsgroep, de Komeet. Het beleid voor plusleerlingen en de meer- of hoogbegaafden staat onder leiding van onze specialist Gerina Doest. Zij biedt de leerkrachten ondersteuning en denkt mee in het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere aanbod.

Ambulante ondersteuning

Wanneer er vanuit de leerkracht een complexere hulpvraag is, wordt deze besproken op het SOT. Vanuit het SOT kan er ambulante ondersteuning of een consult opgestart worden. Dit betekent dat iemand vanuit het samenwerkingsverband gaat meekijken en meedenken met de leerkracht. Er liggen kansen voor ons om mogelijkheden te onderzoeken om samenwerkingen aan te gaan met een reboundklas of schakelklas.

5.2 Samenwerking met andere instanties

Samenwerkingsverband RiBA	✓
SBO	✓
(V)SO Rec 1,2,3,4	✓
KOERS VO	✓
Anders: Auris Dienstverlening, logopedie- en fysio screening.	✓
Lokale overheid	✓
Veilig thuis, jeugdbescherming	✓
Centrum Jeugd en Gezin	✓
Wijkteam	✓
GGZ	✓
Leerplicht	✓
Buurtnetwerk, (zeer incidentele contacten)	✓
Wijkagent	✓
Anders: consultatie orthopedagoog, paramedisch centrum "Alles Kids" en dyslexiebehandelaars	✓
Alles Kids: Fysiotherapie behandeling op school	✓
schoolmaatschappelijk werk	✓

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

We benutten alle mogelijkheden om passend onderwijs te kunnen bieden. We zijn doordrongen van het feit dat we ketenpartners nodig hebben om ons te ondersteunen in de zorg en begeleiding van de leerlingen en hun ouders.

Hoofdstuk 6: Leren en ontwikkeling

6.1 Basisondersteuning

Op schoolniveau:

- hanteren wij een duidelijk systeem voor begeleid zelfstandig werken.
- is er afstemming in de basisinstructie op drie niveaus: basisgroep, instructieonafhankelijke groep en de instructiegevoelige groep. Daarnaast volgen leerlingen zo nodig een eigen leerlijn.
- is er voor de instructie onafhankelijke leerlingen, die naast de basisaanpak nog extra aanbod of verdieping/verbreding nodig hebben, een plusbeleid opgesteld met een bijbehorende aanpak. Onze specialist meer-hoogbegaafden begeleidt onze leerlingen en leerkrachten bij het uitvoeren van dit beleid.
- is er voor leerlingen die instructie onafhankelijk zijn, maar een onderliggende hulpvraag hebben de Komeet. Deze groep staat onder begeleiding van onze specialist meer-hoogbegaafdheid.
- hanteren we het model 'Expliciete Directe Instructie' (EDI)
- creëren wij rustige werkplekken voor leerlingen.
- gebruiken wij in de groepen 1-2 'Mijn Kleutergroep' om de ontwikkeling van kleuters te volgen.
- volgen we de ontwikkeling van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 d.m.v. het leerlingvolgsysteem in Parnassys.
- beschikken we over chromebooks, smartboards en software (snappet) die het leerproces ondersteunen.
- hanteren wij het protocol "leesproblemen en dyslexie".
- werken leerkrachten handelingsgericht. Zij brengen de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld middels groepsoverzichten. De leerkrachten plannen hun aanbod middels groepsplannen.
- twee maal per jaar wordt er een opbrengst vergadering met het hele team gehouden, om zo met elkaar te evalueren en het aanbod passend te maken voor de volgende periode. De uitkomsten van deze besprekingen leveren een analyserapport op waaruit er verbeteracties op school- en groepsniveau worden gemaakt.
- drie maal per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden met de IB'er. Hierin worden de opbrengsten per groep besproken. Het sociaal-emotionele volgsysteem Zien! neemt hierin een grote plaats.

Op bestuursniveau:

- is er een apart aanbod voor begaafde leerlingen (de Raketklas)
- Wordt er vanaf groep 2 het interventieprogramma "BOUW" gebruikt, waarbij leesproblemen bij risicoleerlingen t/m groep 4 kunnen worden voorkomen.

- worden tijdens de halfjaars gesprekken de opbrengsten en de trendanalyse gedeeld met het bovenschools management.

6.2 Breedteondersteuning

- wanneer de basiszorg onvoldoende blijkt, melden wij een leerling aan bij het School Ondersteunings Team (SOT). Dit team bestaat uit een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband, een IB'er, de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam en onze contactpersoon bij het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Deze gesprekken vinden maandelijks plaats. In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap.
- naar aanleiding van een eerder gevoerd SOT kan er een HIA-overleg gevoerd worden (Handelingsgericht Integraal Arrangeren). Dit is een groot overleg met een onafhankelijke trajectbegeleider die het gesprek leidt.
- wij maken gebruik van (preventieve) ambulante ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (SWV).
- we maken gebruik van onderwijsondersteuners (OO).
- Voor leerlingen met een spraak-taal of gehoorproblematiek kunnen wij een Consultatie & Advies aanvragen bij Auris. Wanneer er een arrangement is afgegeven, zijn er ambulante begeleiders vanuit Auris in onze school aanwezig om leerlingen of leerkrachten te begeleiden. Ook sluiten zij aan bij het overleg met ouders en IB.
- onze leerkrachten maken gebruik van het scholingsaanbod van onze vereniging (Kennisplein).
- leerlingen met een minimaal havo/vwo advies (of voorlopig advies) kunnen gebruik maken van het pre-gymnasium van Scholengemeenschap Calvin; Zuider Gymnasium in Rotterdam en Dalton Lyceum in Barendrecht.

6.3 Ambitie; wat willen wij nog op het gebied van leren en ontwikkeling:

- Het team geeft aan meer kennis te willen vergaren over specifieke gedrags- en leerproblematiek, zodat deze kennis preventief ingezet kan worden.
- De komende periode willen we meer gebruik maken van de kennis en begeleiding van specialisten in de school. Onze ambitie is om meerdere collega's op te leiden tot specialist, waarbij de taakomschrijving voor iedereen helder is.
- Voor het team is het duidelijk en overzichtelijk met welke hulpvraag ze bij welke specialist terecht kunnen.

Hoofdstuk 7: Fysiek en medisch

7.1 Basisondersteuning

CBS Groen van Prinsterer is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere onderwijsplek te verwijzen. De school voert deze ondersteuning liefst zelf uit. Hier kijken we in overleg goed naar wat redelijkerwijs mogelijk is. (is het voor de school zelf te doen of te leren?) en naar de verantwoordelijkheid (mogen we het doen?). Daar waar dit zelf niet mogelijk is, regelt de school de ondersteuning voor licht medische handelingen door bijvoorbeeld de ouders van de leerling in te zetten.

We dienen onder voorwaarden medicijnen toe: zie 'Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen op basisscholen van SWV- RiBa'.

De Groen van Prinsterer is gehuisvest in twee gebouwen, waarin alle onderwijsruimtes toegankelijk zijn voor leerlingen met een fysiek beperking, (m.u.v. de dependance van de locatie Stellingmolen). De onderwijsinhoudelijke inrichting biedt mogelijkheden voor aanpassingen voor leerlingen met fysieke beperkingen. Er is op school een protocol medisch handelen. Onze leerkrachten krijgen jaarlijks een BHV-training.

7.2 Breedteondersteuning

Sinds het van kracht zijn van de Wet op het Passend Onderwijs is er een School Ondersteunings Team (SOT) ingericht. Het SOT heeft de volgende deelnemers: de orthopedagoog vanuit Samenwerkingsverband RiBA, de contactpersoon van het wijkteam, de jeugdverpleegkundige vanuit het CJG, de IB-er, de groepsleerkracht(en) en de ouder(s). In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap.

De school kan advies en/ of ondersteuning aanvragen bij een logopediste als het gaat om spraak- taalontwikkeling of bij een fysiotherapeut als het gaat om de motoriek.

Op school is er een samenwerking met de fysiotherapeut van Alles Kids. Zij bieden kinderen op school behandeling, wat zorgt voor een nauwe samenwerking tussen kind, ouders, fysio en school.

Ouders en school kunnen met vragen op sociaal emotioneel gebied, gedrag, opvoeding, voeding en fysieke gesteldheid altijd contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en gezin.

7.3 Ambitie

Op dit moment zijn wij aan het onderzoeken of er (net zoals bij de fysio Alles Kids) ook een samenwerking kan ontstaan met de logopedist vanuit Alles Kids. Verder zijn wij op dit moment tevreden met de hulp en de ondersteuning die geboden wordt binnen onze school. Dit kunnen we nu met elkaar aan. Op het moment dat er zich een specifieke situatie voordoet, zullen we met elkaar bekijken of een mogelijk



onderwijsaanbod haalbaar is en of dit in evenwicht is met de zorgwaarde van de groep.

Hoofdstuk 8: sociaal-emotioneel

8.1 Basisondersteuning

Op CBS Groen van Prinsterer werken wij met de methode 'Kwink'. Deze methode is in schooljaar 2020/2021 nieuw ingevoerd in de hele school. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. De lessen worden 1 of 2x per week gegeven. Na elke vakantie wordt er ingezet op "gouden weken" om het proces van groepsvorming zo optimaal mogelijk vorm te geven.



Daarnaast hebben dit schooljaar 4 mensen (waaronder de gymdocent) de training "Rots en Water" gevolgd. Dit is een psycho fysieke competentietraining. In het komend jaar wordt afgesproken hoe we deze training in gaan zetten binnen onze school.

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Op dit moment hebben wij 4 gediplomeerde leerkrachten die bevoegd zijn om rots- en watertraining te geven.

Alle kinderen worden 2x per jaar geobserveerd met observatielijsten uit 'Zien'. Deze opbrengsten worden besproken in de groepsbesprekingen. 'Zien' gaat verdwijnen en wordt vervangen door 'Kindbegrip'. Wij moeten nog een beslissing nemen of we met dit observatiesysteem gaan werken.

Er is een gedragsspecialist op school. De gedragsspecialist is een leerkracht die gespecialiseerd is in gedragsproblematiek bij kinderen. Zij gaat in het komend jaar actief aan het werk binnen onze school.

In overleg met de IB'er selecteert de gedragsspecialist leerlingen met probleemgedrag waarvoor extra expertise ingezet moet worden. De gedragsspecialist treedt op als coach en ondersteunt de leerkrachten in het omgaan met deze leerlingen. De gedragsspecialist maakt de leerkracht bewust van zijn/haar eigen gedrag en legt de nadruk op het aanleren van nieuwe competenties en vaardigheden.

Hierbij wordt gekozen voor een oplossingsgerichte manier van werken. Hij/zij heeft ook de taak van adviseur en vraagbaak. Collega's kunnen bij de gedragsspecialist terecht voor informatie over bepaalde gedragsproblemen of -stoornissen. De

gedragsspecialist kan ook ingezet worden om individueel met kinderen of groepjes kinderen te werken om hen te helpen problemen op te lossen en benodigde vaardigheden aan te leren.

Er is een gedragswerkgroep op school. Zij zijn ook de Kwinkcoaches en adviseren de teamleden over de lessen van Kwink. Zij verzorgen 1x per jaar een vergadering m.b.t. gedrag.

8.2 Breedteondersteuning

Sinds het van kracht zijn van de Wet op het Passend Onderwijs is er een School Ondersteunings Team (SOT) ingericht. Het SOT heeft de volgende deelnemers: de orthopedagoog vanuit Samenwerkingsverband RiBA, de contactpersoon van het wijkteam, de jeugdverpleegkundige vanuit het CJG, de IB-er, de groepsleerkracht(en) en de ouder(s). In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling kan de school gebruik maken van de adviezen vanuit het SOT.

Vanuit het Samenwerkingsverband (RiBA) maken wij gebruik van ambulante ondersteuning op het gebied van gedrag en werkhouding. Er kan advies aangevraagd worden van de ambulante begeleider dmv een consult, waarbij er geobserveerd wordt in groep en er advies kan worden gegeven. Ook kan er een arrangement worden aangevraagd. Hierbij wordt er gedurende 5 maanden, ong 1x per maand in de klas geobserveerd door de ambulante ondersteuner, waarna er advies wordt gegeven aan de leerkracht.

De contactpersoon vanuit het wijkteam is 1 middag in de week op school. Daar heeft ze gesprekken met kinderen ter overbrugging van externe hulp. Daarnaast is er dan de mogelijkheid voor ouders en leerkrachten om advies te vragen. Sociale vaardigheidstrainingen kunnen wij leerlingen aanbieden via bijvoorbeeld het wijkteam of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

8.3 Ambitie

Om in het kader van Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode:

- Vaardiger worden in het handelen na signalering van sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen/ werkhoudingsproblemen.
- Gevolgde cursussen en opleidingen delen in het team en vertalen naar een plan van aanpak voor de school.
- Plan van aanpak opstellen voor de implementatie van Rots en Water.
- Een nieuw observatiesysteem kiezen ipv 'Zien' (Kindbegrip of een ander?)
- Verwachtingen en onderwijsbehoeften optimaal afstemmen op leerlingen en leerkrachten.
- De balans in de groep in kaart brengen en deze gegevens vertalen naar de



- onderwijsbehoeften van de groep. Kwink hierbij gebruiken.
- Een duidelijke invulling geven aan de taak van de gedragspecialist ter ondersteuning van de leerkrachten.

Hoofdstuk 9: Thuisituatie

9.1 Basisondersteuning

Wij werken aan een goede relatie met ouders. Dit doen wij o.a. door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, informatie zo helder en tijdig mogelijk te communiceren, informatieavonden te organiseren en digitale nieuwsberichten.

Het team geeft aan dat zij kinderen en ouders met extra onderwijsbehoeften op dit terrein voldoende kunnen begeleiden en ondersteunen. De leerkrachten merken dat er bij gezinnen steeds vaker een beroep gedaan wordt op sociaal-emotionele ondersteuning en begeleiding. Hierdoor geven zij het belang aan van samenwerking met ketenpartners binnen het onderwijs. In de basiszorg is het team in staat om binnen school voor elk kind een veilig pedagogisch klimaat te creëren. Zij ervaren daarbij een goede ondersteuning van de Intern Begeleiders. Indien er signalen bij de leerkracht zijn dat de thuisituatie van een leerling mogelijk niet veilig is, volgen wij de stappen van de meldcode.

Het aangaan van oudergesprekken en ouders binnen afgesproken kaders ondersteunen in de opvoeding, is iets waar de teamleden vaardig in zijn met elkaar. Het team heeft nascholing gekregen in het herkennen van signalen en in het toepassen van de stappen van de meldcode. Bij grotere zorg verwijzen wij door naar het wijkteam of krijgen we ondersteuning van onze aandachtsfunctionaris.

9.2 Breedteondersteuning

Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, maken wij gebruik van externe expertise. CBS Groen van Prinsterer werkt intensief samen met samenwerkingsverband RiBa, Veilig Thuis, CJG, het wijkteam waarin de desbetreffende leerling woont, politie enz.

9.3 Ambitie

Het is onze ambitie om de ouderbetrokkenheid op school te vergroten. In de komende periode willen we twee leerkrachten opleiden tot aandachtsfunctionaris.

Hoofdstuk 10: De grenzen aan onze mogelijkheden

CBS Groen van Prinsterer verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften en stelt hierbij realistische doelen die aansluiten bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. De school is duidelijk wanneer het haar grenzen betreft. De balans in de groep is daarbij het uitgangspunt. We bekijken per nieuwe leerling de zorgvraag en houden daarbij zicht op de zorgzwaarte per groep.

Het gehele team geeft aan dat onderwijs bieden aan kinderen met een fysiek/medische beperking intensief en moeilijk is. Haalbaarheid van onderwijs op dit gebied valt of staat met de ondersteuning en begeleiding die mogelijk en haalbaar is. Teamleden zijn met elkaar gaan kijken naar momenten waarop zij verwachten geen passend onderwijs meer te kunnen bieden. De volgende situaties zijn daarin naar voren gekomen.

Bij **leren en ontwikkeling** blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Wanneer er meervoudige problematieken binnen de groep spelen, zonder dat daar ondersteuning voor is binnen de groep, kan dat een begrenzing zijn voor bijv. het aannemen van nieuwe leerlingen. Het aanbod voor niet Nederlands (NT2) sprekende leerlingen is bij ons op school beperkt. Handelingsadviezen van externen en aanpassingen binnen het onderwijs, moeten haalbaar zijn voor de leerkrachten. Leerkrachten moeten toe kunnen komen aan hun kerntaak: onderwijs bieden aan alle leerlingen met een evenredige verdeling van tijd en aandacht.

In het **fysiek/medisch** domein is voor de school niet geheel duidelijk waar de grens van onderwijs ligt. Deze grens zal helder worden op het moment dat, samen met ouders en ondersteunende instanties, de mogelijkheden van een passend onderwijsaanbod besproken wordt. Deze mogelijkheden worden voor het plaatsen geïnventariseerd in een HIA.

De school kan op dit moment wel aangeven dat begrenzing ervaren wordt wanneer het welbevinden, de veiligheid en ontwikkeling niet meer te garanderen zijn. Daar waar onevenredig veel aandacht en zorg naar een leerling gaat, is het mogelijk niet langer toelaatbaar om deze leerling in de groep te behouden omdat onderwijs voor de gehele groep toereikend moet zijn.

Ten aanzien van de **sociaal- en emotionele ontwikkeling en gedrag** kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook wanneer bij aanmelding blijkt dat er onvoldoende middelen beschikbaar zijn om passend

onderwijs te bieden, kan ervoor gekozen worden om deze leerling niet aan te nemen.

	naam:	datum:	handtekening:
Namens het team:			
namens de MR:			