

# SOP



**Groen  
van  
Prinsterer**  
Christelijke basisschool

## school ondersteuningsprofiel



<b>Inhoudsopgave</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 1: Algemene schoolgegevens</b>	<b>4</b>
1.1 Contactgegevens	4
1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	4
<b>Hoofdstuk 2: Wettelijke kaders van het SOP</b>	<b>7</b>
2.1 Aanleiding	7
2.2 Ondersteuningsprofiel	7
2.3 Doelstelling van het ondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs	7
2.4 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsprofiel	8
2.5 Standaarden voor basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV	9
2.5.1 Basiszorg	9
2.5.2 Breedtezorg	9
2.5.3 Dieptezorg	10
<b>Hoofdstuk 3: Het zorgoverzicht van CBS Groen van Prinsterer</b>	<b>11</b>
<b>Hoofdstuk 4: Voorzieningen en samenwerking met instanties</b>	<b>12</b>
4.1 Voorzieningen waarvan de school gebruik maakt	12
4.2 Samenwerking met andere instanties	12
<b>Hoofdstuk 5: Leren en ontwikkeling</b>	<b>13</b>
5.1 Basisondersteuning	13
5.2 Breedteondersteuning	16
5.3 Ambitie	16
<b>Hoofdstuk 6: Fysiek en medisch</b>	<b>17</b>
6.1 Basisondersteuning	17
6.2 Breedteondersteuning	17
6.3 Ambitie	17
<b>Hoofdstuk 7: Sociaal emotioneel en werkhouding</b>	<b>18</b>
7.1 Basisondersteuning	18
7.2 Breedteondersteuning	18
7.3 Ambitie	18
<b>Hoofdstuk 8: Thuissituatie</b>	<b>19</b>
8.1 Basisondersteuning	19
8.2 Breedteondersteuning	19
8.3 Ambitie	19
<b>Hoofdstuk 9: De grenzen aan onze mogelijkheden</b>	<b>20</b>

# Hoofdstuk 1: Algemene schoolgegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een bijlage van het zorgplan 2015-2019. In dit zorgplan beschrijven wij hoe wij de zorg en begeleiding van onze leerlingen op school georganiseerd hebben.

## 1.1 Contactgegevens

School	CBS Groen van Prinsterer
BRIN	19UC
Directeur	Maarten Hoogendam
Locatieleider Stellingmolen	Dieja van Mourik
Locatieleider Hof van Máxima	Saskia de Jong
Intern begeleiders	Saskia Luijendijk Ilse van Duijn
Adres	Stellingmolen 10, 2992 DN Barendrecht Hedwigepolder 2, 2992 TS Barendrecht
Telefoon	0180-612557 (locatie Stellingmolen) 0180-707700 (locatie Hof van Máxima)
E-mail	<a href="mailto:info_prinsterer@pcpobr.nl">info_prinsterer@pcpobr.nl</a>
Bestuur	Vereniging PCPO Barendrecht-Ridderkerk
Samenwerkingsverband	<a href="#">RiBA</a>

## 1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

De Groen van Prinsterer is een protestants-christelijke school voor basisonderwijs. Dat betekent dat wij onderwijs geven vanuit een bepaalde levensovertuiging en visie. In die visie laten we ons leiden door de Bijbel. De daarin verwoorde normen en waarden zijn onze leidraad in de opvoeding van uw kind op school.

In de dagelijkse praktijk komt dit op verschillende manieren aan de orde: godsdienstlessen, themaweken, liederen, viering van de christelijke feesten, gebed en gesprekken, maar ook in de omgang met elkaar komt dit tot uiting.

Sleutelwoorden zijn: respect voor elkaar, zorgzaamheid, vertrouwen en acceptatie. Een kind moet weten dat het gekend is en dat het er mag zijn zoals het is.

Als school willen we samenwerken in de driehoek leerling-ouders-school. Een regelmatig en goed contact tussen school en thuis is hiervoor belangrijk. Iedereen die de identiteit van de school onderschrijft of respecteert is bij ons van harte welkom.

#### *Inzet formatie:*

- CBS Groen van Prinsterer heeft 550 leerlingen (01-10-2017), verdeeld over twee locaties.
- De gemiddelde groepsgrootte is momenteel ca. 25 leerlingen.
- Er is één professional per dag in de klas.
- Er is op aanvraag een ambulante ondersteuner beschikbaar vanuit het SWV.

#### *Formatie:*

52 personeelsleden  
(fulltime en parttime)

#### *Functies en taken:*

1 directeur  
1 locatieleider Stellingmolen  
1 locatieleider Hof van Máxima  
2 Intern begeleiders  
1 ICT-er  
1 Interne Coach (voor stagiaires)  
44 Leerkrachten

#### *Deskundigheid binnen de school:*

	Aantal personen	Beschikbare formatie	Gediplomeerd
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolmaatschappelijk werker			
Onderwijsondersteuner	1	0,6	1
Specialist Bewegen en motoriek			
Intern Begeleider	2	>1,5	2
Taal/leesspecialist	1		1
Reken/wiskundespecialist			
Gedragsspecialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Hoogbegaafdheid specialist	1		
VHM vaardigheidsmeter <i>Cadenza</i>	2		2

#### *Kenmerken van de schoolgebouwen van de 2 locaties:*

Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	x
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	x
Er is een prikkelarme werkplek	x
Er is ruimte voor een time out	x

De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	x
Anders:	
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Goed
Inrichting van de lokalen	Goed

*Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?*

Naast de aanwezige deskundigen binnen onze school hebben wij contacten met logopedisten van diverse instanties. Wij hebben eveneens nauw contact met fysiotherapeuten. Er is een orthopedagoog vanuit het SWV die met beide IB-ers maandelijks leerlingconsultaties (SOT) houdt. Ook maken wij gebruik van de expertises van het wijkteam.

Een van de IB'ers heeft een VHM certificaat behaald in 2016. Ook heeft een van de locatieleiders een VHM certificaat. Door deze vaardigheidsmeter in te zetten, wordt er gewerkt aan leerkrachtontwikkeling.

Op de locatie Stellingmolen zijn de lokalen niet heel groot. Alle lokalen zijn overzichtelijk ingericht en er is in alle groepen veel aandacht voor een rijke leeromgeving. In dit gebouw zijn er beperkte mogelijkheden voor leerlingen om op de gang te werken. Op de locatie Stellingmolen is alles gelijkvloers in het hoofdgebouw, op dit moment werken we ook met dependance die alleen via een trap te bereiken is. Op deze locatie beschikken we over een speellokaal voor de gymlessen van de kleuters, voor de overige gymlessen lopen (gr. 3 t/m 5) of fietsen (gr. 6 t/m 8) we naar de locatie Hof van Máxima.

Op de locatie Hof van Máxima beschikken wij over grote, ruime lokalen, die overzichtelijk zijn ingericht. Ook hier is er veel aandacht voor een rijke leeromgeving. In dit gebouw zijn er beperkte mogelijkheden voor leerlingen om op de gang te werken. Dit geldt echter alleen voor de bovenverdieping. Op deze locatie beschikken we over een lift en een inpandige gymzaal.

# Hoofdstuk 2: Wettelijke kaders van het SOP

## 2.1 Aanleiding

In het kader van de Wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het ondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarin gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

## 2.2 Ondersteuningsprofiel

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van CBS Groen van Prinsterer. De Groen van Prinsterer maakt deel uit van het SWV RIBA. Het team van Groen van Prinsterer heeft gewerkt aan het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Het ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door het zetten van een drietal stappen:

- Het verzamelen van "facts en findings" omtrent de mate waarin op dit moment passend onderwijs kan worden verzorgd op school.
- Het in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie door alle teamleden.
- Het bespreken en vaststellen van de mogelijkheden, grenzen en ambities die het team als geheel ziet.

## 2.3 Doelstelling van het ondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
  - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
  - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met hulp van externe partners?

- c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
    - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
    - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
  3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2018-2022.

Immers in het profiel wordt beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf "basiszorg". De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in paragraaf "ambities".

Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van schoolbesturen en het (nieuwe) SWV Passend Onderwijs. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Ondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

## 2.4 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

**Basiszorg** betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijsaanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

**Breedtezorg** betreft de onderwijszorg die school kan bieden, mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

**Dieptezorg** betreft de zorg die vormgegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Als de basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

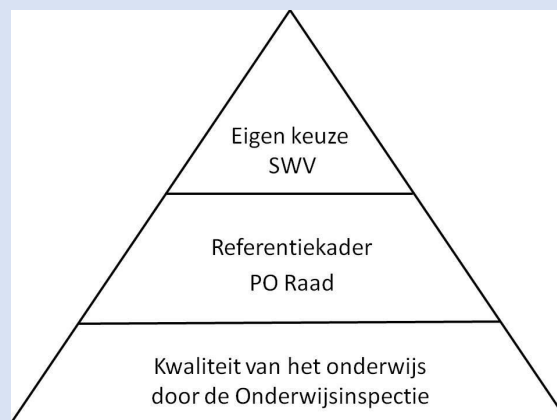
## 2.5 Standaarden voor basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV

Scholen geven in het ondersteuningsprofiel zelf aan wat zij verstaan onder basiszorg, breedtezorg en dieptezorg en op welke wijze ze dit in praktijk brengen. De definitie kan dus per school verschillen.

Om als SWV goed beleid te kunnen maken en op een verantwoorde wijze de zorgmiddelen te kunnen verdelen binnen het SWV, is het nodig dat vastgelegd wordt wat verstaan wordt onder basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV. Over het algemeen zal de beschrijving van de basis- en breedtezorg gebaseerd zijn op de beschrijvingen van de aangesloten scholen.

### 2.5.1 Basiszorg

Bij het vaststellen van de basiszorg op schoolniveau kan als ondergrens gekozen worden voor de criteria welke de inspectie stelt waar het gaat om de kwaliteit van primaire proces. De criteria worden aangevuld met de zorgstandaarden die zijn opgesteld door de PO-raad en naar alle waarschijnlijkheid onderdeel uit zullen gaan maken van de wetgeving. Het SWV passend Onderwijs kan naast de criteria en standaarden ook (aanvullend) eigen criteria opnemen waarvan overeengekomen is dat ze binnen dit SWV onderdeel uitmaken van de basiszorg van elke aangesloten school. In schema bouwen de criteria zich als volgt op:



### 2.5.2 Breedtezorg

Scholen zullen ook verschillen in de mate waarin zij in staat zijn een passend onderwijsaanbod te organiseren met hulp van externe deskundigen. Scholen verschillen in hun mogelijkheden om kinderen op te vangen ondersteund door externen. Er zullen ook op het niveau van het SWV afspraken nodig zijn welke externe deskundigheid binnen het SWV mogelijk en wenselijk is, wie dit kan bieden (dezelfde functionarissen als die er nu zijn? ; inzet vanuit huidige SO-scholen? ; inzet vanuit andere – speciale – basisscholen?; welke deskundigheden ontwikkeld dienen te worden etc.) De antwoorden op deze vragen zullen ook medebepalend zijn voor de inzet en toedeling van zorgmiddelen binnen het SWV.



### **2.5.3 Dieptezorg**

Hier betreft het leerlingen die niet binnen de (speciale) basisschool opgevangen kunnen worden. Er is (ook niet met behulp van externen) geen mogelijkheid om af te stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen. Op het niveau van het SWV zijn afspraken nodig over instanties en functionarissen die bekostigd moeten worden om de dieptezorg in andere instanties dan de (speciale) basisscholen vorm en inhoud te kunnen geven.

# Hoofdstuk 3: Het zorgoverzicht van CBS Groen van Prinsterer

Op CBS Groen van Prinsterer werken wij met een zorgoverzicht, waarin van alle groepen afzonderlijk en van de school als geheel gegevens zijn opgenomen met betrekking tot de zorg en zorgbehoeften van onze leerlingen. Het overzicht wordt bijgesteld na iedere toetsronde of als er nieuwe gegevens verkregen zijn.

Het overzicht wordt actueel gehouden door IB beleid. Dit gebeurt

- na iedere CITO toetsronde;
- indien er nieuwe gegevens zijn.

Wat betreft de CITO toetsen:

- we gebruiken de normering van A t/m E en gaan per schooljaar 2018-2019 over naar I t/m V.
- de kleuren komen overeen met de kleuren uit ParnasSys

Sociaal emotioneel:

- De oranje vakjes onder het kopje sociaal- emotioneel zijn niet altijd gediagnosticeerd. Deze vakjes zijn gebaseerd op observaties en gesprekken en geven aan dat dit bij deze leerling een aandachtspunt is.
- Een diagnose wordt vermeld in een aparte kolom, andere bijzonderheden in de laatste kolom.

## **Totale op schoolniveau (februari 2018):**

Aantal leerlingen dat een kleuterverlenging heeft gehad in schoolloopbaan:	18
Aantal leerlingen dat heeft gedoubleerd in schoolloopbaan:	28
Aantal leerlingen met een leerling gewicht:	14
Aantal zij instromers:	43
Aantal leerlingen met een diagnose:	37
Aantal leerlingen met een IQ bepaling:	38
Aantal NT2 leerlingen:	23
Aantal leerlingen besproken in HIA en SOT:	30
Aantal AO trajecten/ arrangementen:	24
Aantal leerlingen in de Komeet:	15

# Hoofdstuk 4: Voorzieningen en samenwerking met instanties

## 4.1 Voorzieningen waarvan de school gebruik maakt

(Zorg die binnen school komt om de leerkrachten te ondersteunen.)

Reboundgroep	
Schakelklas	✓
Plusklas Komeet	✓
Observatieklas	
Ambulante ondersteuning	✓
Autiklas	
Voorschool (VVE)	✓
Regionaal interventie team	
Anders:	

## 4.2 Samenwerking met andere instanties

(Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners)

Samenwerkingsverband RiBA	✓
SBO	✓
(V)SO Rec 1,2,3,4	✓
KOERS VO	✓
Anders: Auris Dienstverlening, logopedie- en fysio screening.	✓
Lokale overheid	✓
Veilig thuis, jeugdbescherming	✓
Centrum Jeugd en Gezin	✓
Wijkteam	✓
GGZ	✓
Leerplicht	✓
Buurtnetwerk, (zeer incidentele contacten)	✓
Wijkagent	✓
Club- en buurthuiswerk	
Anders: consultatie orthopedagoog, paramedisch centrum "Alles Kids" en dyslexiebehandelaars	✓

# Hoofdstuk 5: Leren en ontwikkeling

## 5.1 Basisondersteuning

Onderdeel	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.		✓		
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		✓		
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan, die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	✓ *	✓		
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			✓	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		✓		
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.		✓		
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan.			✓	
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		✓		
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		✓		
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		✓		
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		✓		
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het			✓	

volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen				
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen		✓		
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		✓		
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		✓		
De school voert de zorg planmatig uit.		✓		
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		✓		
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.			✓	
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.			✓	
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			✓	
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			✓	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			✓	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			✓	
De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		✓		
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	✓ **	✓		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.		✓		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.		✓		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			✓	

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.		✓		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	✓ **			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		✓		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.		✓		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.		✓		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.			✓	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			✓	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		✓		
Voor leerlingen met dyslexie hebben wij een passend aanbod.			✓	
Voor leerlingen met dyscalculie hebben wij een passend aanbod.		✓		

\* De zorg aan NT2 leerlingen die geen gebruik kunnen maken van een schakelklas, kunnen wij nog onvoldoende bieden.

\*\* Kindgesprekken zijn nog een ontwikkelpunt

## 5.2 Breedteondersteuning

Sinds het van kracht zijn van de Wet op het Passend Onderwijs is er een School Ondersteunings Team (SOT) ingericht. Het SOT heeft de volgende deelnemers: de orthopedagoog vanuit Samenwerkingsverband RiBA, de contactpersoon van het wijkteam, de jeugdverpleegkundige vanuit het CJG, de IB-er, de groepsleerkracht(en) en de ouder(s). In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap. Op het gebied van leren en ontwikkelen kan er vanuit het samenwerkingsverband een passend arrangement worden toegekend aan een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, die buiten de basisondersteuning vallen.

De ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband kan zijn:

- Ambulante ondersteuning op cognitief gebied in combinatie met gedrag en werkhouding.
- Ondersteuning van het leesonderwijs door onderzoek naar dyslexie en behandeling van dyslexie door externen.
- Adviezen vanuit SOT besprekingen.
- Handelingsgericht Arrangeren (HIA) wanneer het perspectief op school uit het oog verloren lijkt.

Naast de ondersteuning van het samenwerkingsverband kan de school ondersteuning vragen van een logopediste op het gebied van de spraak-taalontwikkeling.

## 5.3 Ambitie

Om in het kader van Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode:

- ✓ Werken vanuit de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs:
  - De middenmoot als vertrekpunt.
  - Uitgaan van overeenkomsten.
  - Redeneren van eind naar begin.
  - Respons op instructie.
  - Van school- naar groep- naar leerling.
  - Eerst convergent differentiëren en daarna pas divergent.
- ✓ Kwaliteit verbeteren van de invulling van de groepsplannen gericht op het stellen van doelen, instructie, analyse en evaluatie. Toewerken naar schoolplannen.
- ✓ Structureel kindgesprekken voeren, met name om de leerlingen te betrekken bij zijn/ haar onderwijsleerproces.
- ✓ Instructie, verwerking en leertijd nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- ✓ Implementeren van EDI door middel van teambijeenkomsten en gerichte klasbezoeken met nagesprek.

# Hoofdstuk 6: Fysiek en medisch

## 6.1 Basisondersteuning

CBS Groen van Prinsterer is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere onderwijsplek te verwijzen. De school voert deze ondersteuning liefst zelf uit. Hier kijken we in overleg goed naar wat redelijkerwijs mogelijk is (is het voor de school zelf te doen of te leren?) en naar de verantwoordelijkheid (mogen we het doen?). Daar waar dit zelf niet mogelijk is, regelt de school de ondersteuning voor licht medische handelingen door bijvoorbeeld de ouders van de leerling of paramedici in te zetten.

De Groen van Prinsterer is gehuisvest in twee gebouwen, waarin alle onderwijsruimtes toegankelijk zijn voor leerlingen met een fysieke beperking, (m.u.v. de dependance op de Stellingmolen). De onderwijsinhoudelijke inrichting biedt mogelijkheden voor aanpassingen voor leerlingen met fysieke beperkingen. Er is op school een protocol medisch handelen.

## 6.2 Breedteondersteuning

Sinds het van kracht zijn van de Wet op het Passend Onderwijs is er een School Ondersteunings Team (SOT) ingericht. Het SOT heeft de volgende deelnemers: de orthopedagoog vanuit Samenwerkingsverband RiBA, de contactpersoon van het wijkteam, de jeugdverpleegkundige vanuit het CJG, de IB-er, de groepsleerkracht(en) en de ouder(s). In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap. De school kan advies en/ of ondersteuning aanvragen bij een logopediste als het gaat om spraak- taalontwikkeling of bij een fysiotherapeut als het gaat om de motoriek.

Ouders en school kunnen met vragen op sociaal emotioneel gebied, gedrag, opvoeding, voeding en fysieke gesteldheid altijd contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en gezin.

## 6.3 Ambitie

We zijn op dit moment tevreden met de hulp en ondersteuning die geboden wordt binnen onze school. Dit kunnen we nu met elkaar aan. Op het moment dat er zich een specifieke situatie voordoet zullen we met elkaar bekijken of een mogelijk onderwijsaanbod haalbaar is. We hebben op dit onderwijsgebied momenteel geen ambities.



# Hoofdstuk 7: Sociaal emotioneel en werkhouding

## 7.1 Basisondersteuning

Op CBS Groen van Prinsterer werken wij met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. De werkgroep gedrag is voor het schooljaar 2018-2019 op zoek naar een nieuwe methode die preventief in te zetten is. Daarnaast werken we met het anti pestprogramma M5, in de meldbox op de website kunnen incidenten gemeld worden door alle betrokkenen. Hiermee heeft de school beter inzicht en overzicht in wat er speelt en kunnen we hierin de regie nemen.

Alle kinderen worden geobserveerd met 'Op School'. Vanuit Op School, wordt er met de intern begeleider gekeken voor welke leerlingen er een interventie nodig is. Vanaf het schooljaar 2018-2019 willen we gaan werken met 'Zien!'.

## 7.2 Breedteondersteuning

Sinds het van kracht zijn van de Wet op het Passend Onderwijs is er een School Ondersteunings Team (SOT) ingericht. Het SOT heeft de volgende deelnemers: de orthopedagoog vanuit Samenwerkingsverband RiBA, de contactpersoon van het wijkteam, de jeugdverpleegkundige vanuit het CJG, de IB-er, de groepsleerkracht(en) en de ouder(s). In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling kan de school gebruik maken van de adviezen vanuit het SOT.

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen wij gebruik maken van ambulante ondersteuning op het gebied van gedrag en werkhouding.

Sociale vaardigheidstrainingen kunnen wij leerlingen aanbieden via bijvoorbeeld het wijkteam of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

## 7.3 Ambitie

Om in het kader van Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode:

- ✓ Vaardiger worden in het handelen na signalering van sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen/ werkhoudingsproblemen.
- ✓ Gevolgde cursussen en opleidingen delen in het team en vertalen naar een plan van aanpak voor de school.
- ✓ Teamtraining Zien! inkopen, zodat alle teamleden eenduidig handelen en er een goede doorgaande lijn zichtbaar is.
- ✓ Verwachtingen en onderwijsbehoeften optimaal afstemmen op leerlingen en leerkrachten.
- ✓ De balans in de groep in kaart brengen en deze gegevens vertalen naar de onderwijsbehoeften van de groep.

# Hoofdstuk 8: Thuissituatie

## 8.1 Basisondersteuning

Voor de categorie thuissituatie geeft het team aan dat zij kinderen en ouders met extra onderwijsbehoeften op dit terrein voldoende kunnen begeleiden en ondersteunen. De leerkrachten merken dat er bij gezinnen steeds vaker een beroep gedaan wordt op sociaal-emotionele ondersteuning en begeleiding. Hierdoor geven zij het belang aan van samenwerking met ketenpartners binnen het onderwijs. In de basiszorg is het team in staat om binnen school voor elk kind een veilig pedagogisch klimaat te creëren. Zij ervaren daarbij een goede ondersteuning van de Intern Begeleiders.

Het aangaan van oudergesprekken en ouders binnen afgesproken kaders ondersteunen in de opvoeding, is iets waar de teamleden vaardig in zijn met elkaar. Bij grotere zorg verwijzen wij door naar het wijkteam.

## 8.2 Breedteondersteuning

CBS Groen van Prinsterer werkt intensief samen met diverse ketenpartners. Wij ervaren voldoende ondersteuning van ketenpartners en schoolondersteuners zoals het CJG, Ambulante ondersteuners, het wijkteam, Veilig Thuis, de politie, enz.

## 8.3 Ambitie

Om in het kader van Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode:

- ✓ Ouders ondersteunen bij het stellen en accepteren van reële verwachtingen.
- ✓ Mogelijkheden helder krijgen voor alle leerkrachten op welke manier wij ouders kunnen informeren over de aanpak bij bepaalde opvoedproblemen/opvoedsituaties.
- ✓ Alert zijn als leerkrachten op een goede overdracht bij leerlingen met een specifieke thuissituatie, zowel naar de volgende leerkracht, als naar de ouders.
- ✓ Eenduidige aanpak naar leerlingen en ouders binnen de school wanneer er een specifieke thuissituatie is.

# Hoofdstuk 9: De grenzen aan onze mogelijkheden



*(We willen veel, maar kunnen niet alles...)*

CBS Groen van Prinsterer verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften en stelt hierbij realistische doelen die aansluiten bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. De school is duidelijk wanneer het haar grenzen betreft. De balans in de groep is daarbij het uitgangspunt.

Het gehele team geeft aan dat onderwijs bieden aan kinderen met een fysiek/medische beperking intensief en moeilijk is. Haalbaarheid van onderwijs op dit gebied valt of staat met de ondersteuning en begeleiding die mogelijk en haalbaar is. Teamleden zijn met elkaar gaan kijken naar momenten waarop zij verwachten geen passend onderwijs meer te kunnen bieden. De volgende situaties zijn daarin naar voren gekomen.

Bij **leren en ontwikkeling** blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Wanneer er meervoudige problematieken binnen de groep spelen, zonder dat daar ondersteuning voor is binnen de groep, kan dat een begrenzing zijn voor bijv. het aannemen van nieuwe leerlingen. Het aanbod voor niet Nederlands (NT2) sprekende leerlingen is bij ons op school beperkt. Handelingsadviezen van externen en aanpassingen binnen het onderwijs, moeten haalbaar zijn voor de leerkrachten. Leerkrachten moeten toe kunnen komen aan hun kerntaak: onderwijs bieden aan alle leerlingen met een evenredige verdeling van tijd en aandacht.

In het **fysiek/medisch** domein is voor de school niet geheel duidelijk waar de grens van onderwijs ligt. Deze grens zal helder worden op het moment dat, samen met ouders en ondersteunende instanties, de mogelijkheden van een passend onderwijsaanbod besproken wordt. Deze mogelijkheden worden voor het plaatsen geïnventariseerd in een HIA.

De school kan op dit moment wel aangeven dat begrenzing ervaren wordt wanneer het welbevinden, de veiligheid en ontwikkeling niet meer te garanderen zijn. Daar waar onevenredig veel aandacht en zorg naar een leerling gaat, is het mogelijk niet langer toelaatbaar om deze leerling in de groep te behouden omdat onderwijs voor de gehele groep toereikend moet zijn.

Ten aanzien van de **sociaal- en emotionele ontwikkeling en gedrag** kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook wanneer bij aanmelding blijkt dat er onvoldoende middelen beschikbaar zijn om passend onderwijs te bieden, kan ervoor gekozen worden om deze leerling niet aan te nemen.

	naam:	datum:	handtekening:
Namens het team:			
namens de MR:			